

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## ŠVP ZV "Otvíráme bránu..."

*Název „Otvíráme bránu ...“ vyjadřuje  
myšlenku začátku něčeho nového,  
společné vstoupení do světa vzdělávání.*

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	6
2.6	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.7	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy .....	20
5.1	Český jazyk .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	35
5.3	Matematika .....	43
5.4	Prvouka .....	54
5.5	Hudební výchova .....	71
5.6	Výtvarná výchova .....	80
5.7	Tělesná výchova .....	90
5.8	Pracovní činnosti .....	100
5.9	Náboženství .....	109
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	113
6.1	Způsoby hodnocení .....	113
6.2	Kritéria hodnocení .....	115

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV "Otvíráme bránu..."

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Název „Otvíráme bránu ...“ vyjadřuje myšlenku začátku něčeho nového, společné vstoupení do světa vzdělávání.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Lísek, okres Žďár nad Sázavou

**ADRESA ŠKOLY:** Lísek 80, 592 45

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiřina Kabrdová

**KONTAKT:** [zs.lisek@seznam.cz](mailto:zs.lisek@seznam.cz), tel.: 731875331, 730120881

**IČ:** 71011757

**RED-IZO:** 600130703

webové stránky: [www.zslisek.cz](http://www.zslisek.cz)

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Lísek

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 592 45 Lísek 80

**KONTAKTY:**

tel.: 566 551 426

email: [obec@lisek.cz](mailto:obec@lisek.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2016

.....  
ředitel školy

Mgr. Jiřina Kabrdová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Lísek, okres Žďár nad Sázavou je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

- kmenovou učebnu, kde probíhá většina vyučování. Její vybavení je na dobré úrovni (didaktické pomůcky, žákovské počítače, interaktivní tabule apod.).
- k relaxaci o přestávkách slouží dětem relaxační koutky
- provoz ŠD je realizován v učebně budovy MŠ Lísek
- obědy zajišťuje kuchyně MŠ Lísek, kde mají žáci školy vlastní jídelnu.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Zpětnou vazbu od rodičů žáků jako podklad pro autoevaluaci škola získává během konzultací v prvním a třetím čtvrtletí školního roku a během osobního jednání.

Na konci školního roku žáci vypracují jednoduchý hodnotící dotazník, který slouží škole jako podklad pro plánování další činnosti a hodnocení uplynulého období.

Autoevaluační dotazník pro rodiče zpracovává škola ve tříletém cyklu.

Žáci třetího ročníku se účastní Národního testování SCIO.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba od dalších vyučujících absolventů, zpětná vazba externích subjektů

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## 2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 3 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 2,8.

## 2.7 Dlouhodobé projekty

### Zapojení do projektů

- Sazka olympijský víceboj
- Ovoce do škol, Mléko do škol
- Veselé zoubky
- Zelená škola
- OP JAK
- MAP
- sponzorství školní docházky chlapce Lyona Jamese Swazye z Nairobi v Keni v rámci projektu „Adopce afrických dětí“ - projekt pomoci na dálku
- Bystřicko čte dětem

### *Projektové dny :*

- Zeleninový den (Bramborový den, Ovocný den)
- cvičení v přírodě
- exkurze a výlety
- návštěvy divadelních představení
- atletická dopoledne
- výtvarné dílny
- programy primární prevence

- „Den pro mě“ a „Školní pravidla“
- "Zeměkoule patří všem"
- "Vánoce přicházejí"
- "Přírodní učebna"
- „Den naruby“
- "Škola hrou"
- "Škola nanečisto"



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### **Zaměření školy:**

Škola má dlouhou tradici existence v obci a je svou přívětivou atmosférou vhodným prostředím pro vstup dětí do výchovně vzdělávacího procesu základního školství. Při vzdělávání klademe důraz především na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech. Malotřídní škola dává značný prostor pro pedagogickou inovaci. Převážně pracujeme

formou skupinového vyučování, což vede žáky k větší samostatnosti, odpovědnosti za své učení i

chování a týmové komunikaci. Dále využíváme principu „otevřené třídy“, kdy spolupracují žáci více ročníků. Využíváme výhody menšího počtu dětí ve třídě k individuálnímu přístupu ke každému žákovi.

Celkové zaměření školy není vymezeno důrazem na konkrétní vyučovací předmět (profilaci školy),

ale spíše se chceme komplexně podílet na utváření a rozvíjení osobností všech žáků, na vytváření

rodinné atmosféry prostřednictvím spolupráce s rodinami žáků a vzhledem k umístění školy a jejímu specifickému vybavení (venkovská škola) podporovat environmentální výchovu v širších souvislostech. Kvalitu vzdělávání tak neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost a použitelnost pro život.

Důležitým prvkem průběhu vyučování na naší škole je individuální přístup k jednotlivým dětem,

podpora samostatnosti a iniciativy žáků při řešení zadávaných úkolů. Svým typem, kdy v jedné třídě pracují žáci tří ročníků, vede škola žáky ke spolupráci a vynalézavosti, ale i vzájemné toleranci

a uznání schopností druhých – každý je v něčem dobrý. Tento přístup je u dětí cíleně pěstován a

prohlubován. Cílem naší malotřídní školy je také bezproblémový přechod žáků do plně organizovaného školního vzdělávání větší školy.

Přejeme si, aby veškerá činnost učitelů a především žáků byla doprovázena pocitem uspokojení a radosti z dobrých výsledků.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.</li> <li>* Žáky učíme sebehodnocení, společně stanovujeme jeho pravidla.</li> <li>* Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost.</li> <li>* K učení žáky vhodně motivujeme a povzbuzujeme. Vedeme je též k zodpovědnosti za jejich vzdělávání.</li> <li>* Učíme žáky svoji činnost plánovat, organizovat a samostatně se připravovat na výuku.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Výuka je vedena tak, aby žáci hledali řešení různých problémů sami a svoje řešení si dokázali obhájit.</li> <li>* Při výuce řeší žáci problémové úlohy z praktického života.</li> <li>* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>* Podporujeme využívání ITC při řešení problémů.</li> <li>* Žáci si postupně získávají kompetence k práci s informacemi z různých zdrojů – ústních, mediálních a tištěných, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat.</li> <li>* Připravujeme různé projekty, kdy vedeme žáky k aktivní účasti na jejich plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</li> <li>* Snažíme se být pro děti při řešení problémů příkladem.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně.</li> <li>* Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>* Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat názoru druhých.</li> <li>* Podporujeme přátelské vztahy.</li> <li>* Organizujeme setkávání se žáky jiných škol.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>* Realizujeme vystoupení žáků na školní besídce nebo akademii.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.</p> <p>* Vytváříme pozitivní školní prostředí.</p> <p>* Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti a prvky týmové práce – práci ve dvojicích i skupinách, podporujeme vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>* Vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině a k dodržování dohodnutých pravidel chování.</p> <p>* Vytváříme vhodné projekty, které rozvíjí spolupráci žáků a vedou k vzájemnému poznávání.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Připravujeme žáky jako zodpovědné svobodné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p> <p>* Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních směrnících.</p> <p>* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování žáků.</p> <p>* Vedeme žáky k úctě k sobě i druhým lidem.</p> <p>* V případě potřeby využíváme pomoci odborníků.</p> <p>* Vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí.</p> <p>* Jsme připraveni pomoci žákům s jejich případnými problémy.</p> <p>* Zapojujeme se do dění v obci.</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti v oblasti práce.</p> <p>* Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do pracovních činností.</p> <p>* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>* Pečujeme o zařízení třídy a celé školy i jejího okolí.</p> <p>* Výuku doplňujeme exkurzemi na různá pracoviště.</p> <p>* Poučujeme žáky s předpisy a zásadami BOZP, seznamujeme je s riziky a možným ohrožením ve škole i mimo školu.</p> <p>* Vedeme žáky k ochraně životního prostředí – zapojení do projektů.</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Seznamujeme žáky s možnostmi využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat a využívat určené výukové aplikace při učení.</li> <li>• Seznamujeme žáky s možností zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací za pomoci digitálních technologií.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky zachycovat i skutečnosti ze svého okolí za pomoci digitálních technologií.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů k usnadnění práce.</li> <li>• Poučujeme žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>• Poučujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</li> <li>• Poučujeme žáky o správných návycích bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví při používání digitálních technologií.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu . PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory vyučujících s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

IVP má písemnou podobu, je vytvářen třídním učitelem a učitelem konkrétního vyučovacího předmětu, kteří na jeho tvorbě spolupracují.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora MŠMT.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP a SPC Vysočina formou konzultací.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ředitelka škola a třídní učitelka je pověřena spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a je zodpovědná za tvorbu PLPP a IVP pro žáky se SVP.

Další pedagogové školy spolupracují na tvorbě PLPP a IVP pro žáky se SVP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

v případě doporučení školského poradenského zařízení vypracujeme IVP s potřebnými úpravami obsahu vzdělávání

**v oblasti hodnocení:**

v případě doporučení školského poradenského zařízení můžeme kombinovat hodnocení známkováním s hodnocením slovním, případně žáka hodnotit pouze slovně, více využívat formativního a motivačního hodnocení.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu . PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory vyučujících s cílem stanovení např. metod a forem práce s žákem, organizace výuky apod.

Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Ředitelka školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená do školní matriky.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP a SPC Vysočina.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ředitelka škola a třídní učitelka je pověřena spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáka a je zodpovědná za tvorbu PLPP a IVP pro žáky mimořádně nadané.

Další pedagogové školy spolupracují na tvorbě PLPP a IVP pro žáky mimořádně nadané.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

občasně (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV, PČ						
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV, TV						
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV						
Psychohygiena	ČJ, AJ, M, Prv, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Prv, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Prv, TV, PČ						
Kreativita	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV, TV, PČ						
Poznávání lidí	ČJ, AJ, Prv, TV	ČJ, AJ, Prv, TV	ČJ, AJ, Prv, TV						
Mezilidské vztahy	ČJ, AJ, M, Prv	ČJ, AJ, M, Prv	ČJ, AJ, M, Prv						

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, HV, VV, TV	, HV, VV, TV	, HV, VV, TV						
Komunikace	ČJ, AJ, M, Prv , HV, VV, TV , PČ	ČJ, AJ, M, Prv , HV, VV, TV , PČ	ČJ, AJ, M, Prv , HV, VV, TV , PČ						
Kooperace a kompetice	ČJ, AJ, M, Prv , HV, VV, TV , PČ	ČJ, AJ, M, Prv , HV, VV, TV , PČ	ČJ, AJ, M, Prv , HV, VV, TV , PČ						
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, AJ, M, Prv , VV, TV	ČJ, AJ, M, Prv , VV, TV	ČJ, AJ, M, Prv , VV, TV						
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, AJ, Prv, HV , VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, HV , VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, HV , VV, TV, PČ						
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ, Prv						
Občan, občanská společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, Prv , HV, VV	ČJ, Prv , HV, VV	ČJ, Prv , HV, VV						
Objevujeme Evropu a svět	AJ, Prv	AJ, Prv	AJ, Prv						
Jsme Evropané									
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	HV, VV	HV, VV	HV, VV						
Lidské vztahy	ČJ, AJ, Prv	ČJ, AJ, Prv	ČJ, AJ, Prv						
Etnický původ									
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv						



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity									
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv						
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv						
Vztah člověka k prostředí	Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ						
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ						
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Prv	Prv	Prv						
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV	HV	HV						
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1			21+4					
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3			3+3					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1			12+2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1			3					
	Výtvarná výchova	1	1	1			3					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2			6					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1			3					
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1								
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57+10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk

Výuka probíhá v celcích odpovídajících jedné vyučovací hodině, v případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 2 vyučovacích hodin. V učebním plánu je využita možnost posílení předmětu disponibilní časovou dotací ve všech ročnících.

#### Anglický jazyk

V 1. a 2. ročníku využíváme disponibilní časovou dotaci pro oblast jazyk a jazyková komunikace.

#### Matematika

Ve druhém a třetím ročníku využíváme disponibilní časovou dotaci oblasti Matematika a její aplikace.

#### Pracovní činnosti

Část předmětu Pracovní činnosti "*Příprava pokrmů*" realizujeme jako součást projektových dnů zaměřených na zdravý životní styl.

#### Náboženství

Základním pravidlem pro stanovení výstupů jednotlivých ročníků je snaha vycházet ze zkušeností dětí. V tomto vzdělávacím období jde spíše o opravdovost než o množství získaných vědomostí a jejich úplnost.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Počty vyučovacích hodin za týden a jejich posílení o disponibilní časovou dotaci je u všech předmětů vytvářeno v návaznosti na učební plán spádové školy, kam žáci přechází po ukončení 3. ročníku, tak, aby byly splněny týdenní dotace dané RVP ZV pro 1. stupeň ZŠ.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	0	0	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznání.</p> <p>Základem předmětu je čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis. Součástí je rovněž péče o rozvoj čtenářské gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má obzvlášť v 1. ročníku komplexní charakter, pro přehlednost je ve 2. a 3. ročníku rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Psaní je začleněno do hodin slohu a literární výchovy.</p> <p>- <i>Komunikační a slohová výchova</i>          Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>- <i>Jazyková výchova</i>          Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><i>- Literární výchova</i></p> <p>Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy. Žáci během vyučovacích hodin pracují především ve třídě a využívají k učení různé formy práce i všechny dostupné didaktické pomůcky. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních představení a knihovny, besedy o knihách, apod.</p> <p>Realizace předmětu Český jazyk v jednotlivých ročnících týdně:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 9 hodin</li> <li>2. ročník – 8 hodin</li> <li>3. ročník – 8 hodin</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Náboženství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojování učiva (čtení, psaní,...)</li> <li>- věnujeme pozornost čtení s porozuměním, pěstujeme čtenářskou gramotnost</li> <li>- učíme žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, vytvářet myšlenkové mapy</li> <li>- rozvíjíme pozitivní vztahu k mateřskému jazyku a literatuře</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aplikaci naučených pravopisných pravidel a jejich vzájemné propojení</li> <li>- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (encyklopedie, časopisy, internet,...)</li> <li>- získané vědomosti žáci systematicky procvičují různými metodami a formami výuky (pravopisná cvičení, on-line cvičení, výukové PC programy, skupinové práce,...)</li> <li>- motivujeme žáky k pochopení smyslu učení ("Proč se učím?")</li> </ul> <p>☐</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti samostatně nalézt a vyvodit pravopisná pravidla probíraného učiva</li> <li>- učíme schopnosti najít v textu chyby a odůvodnit správné řešení</li> <li>- hledáme různé možnosti řešení problémů</li> <li>- vyhledávání informací v různých zdrojích, třídění informací na podstatné a nepodstatné</li> <li>- učíme žáky ověřit si správnost řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku k dorozumívání, získávání informací a srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek, poznatků, pocitů a dojmů</li> <li>- rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí čtení</li> <li>- používáme vhodných jazykových a výrazových prostředků ve vlastním projevu</li> <li>- vedeme ke zvládnutí techniky mluveného projevu</li> <li>- učíme využití komunikačních dovedností k vytváření mezilidských vztahů (umění naslouchat druhým, využití jejich zkušeností, nabídka zkušeností vlastních)</li> <li>- podporujeme první snahy o volné psaní a snahu o prezentaci vlastního názoru, formulaci vlastních myšlenek</li> <li>- podporujeme žáky v souvislém a kultivovaném písemném i ústním projevu</li> <li>- při vhodných příležitostech využíváme ve výuce moderní komunikační technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme schopnosti přispět k diskusi ve skupině</li> <li>- učíme schopnosti ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>- vytváříme prostředí vhodné ke spolupráci ve skupině</li> <li>- dáváme žákům možnost vyjádřit vlastní názor</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s literárním dědictvím národa a poznávání jeho významu pro společnost</li> <li>- vedeme k respektování názoru druhých</li> <li>- vedeme žáky k tolerance handicapovaných</li> <li>- poskytujeme prostor pro vlastní aktivitu žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky základním hygienickými návykům (správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, vytvoření učebního prostoru)</li> <li>- správné užívání vybavení učebny a pomůcek</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky ovládat a využívat určené výukové aplikace při učení</li> <li>- seznamujeme žáky s možností zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>- motivujeme žáky zachycovat i skutečnosti ze svého okolí za pomoci digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů k usnadnění práce</li> <li>- poučujeme žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- poučujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</li> <li>- poučujeme žáky o správných návycích bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví při používání digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka probíhá v celcích odpovídajících jedné vyučovací hodině, v případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 2 vyučovacích hodin.</p> <p>V učebním plánu je využita možnost posílení předmětu disponibilní časovou dotací ve všech ročnících.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
věta, slovo, slabika, hláska, písmeno – malé, velké, psací, tiskací, tečka, čárka, středník, dvoj-tečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky		ČJL-3-2-01 Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na písmena a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování), pravidla rozhovoru		ČJL-3-1-03 Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
naslouchání, rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délky hlásek, hlasová intonace		ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
správné návyky při mluveném projevu, sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyjadřování vlastních zážitků a zkušeností, nonverbální vyjadřování - řeč těla		ČJL-3-1-05 Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
dodržování hygienických návyků správného psaní (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon), hygiena zraku, technika psaní, snaha o úhledný písemný projev, uvolňovací cviky, kresebné činnosti, vytváření základů rukopisu		ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
jednotlivé prvky písmen a číslic, krátká slova, jednoduché věty, opis, přepis, diktát		ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
recitace kratší básně, říkanky, vyprávění, pohádka, dramatizace četba textů přiměřené délky a obsahu, poslech literárních textů, divadlo – loutkové, maňáskové, pojmy: rým, verš, próza, poezie, spisovatel, kniha časopis, ilustrace		ČJL-3-3-01 Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, porozumí základním pojmům a výrazům v literatuře při praktické činnosti (rým, verš, próza, poezie).
reprodukce pohádky pomocí obrázkové osnovy		ČJL-3-1-11 Zvládne vyprávění děje podle obrázkové osnovy a jednoduchou reprodukci přečteného textu – odpovídání na otázky.
přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení písmen, slabik a uvědomělé plynulé čtení snadných slov a krátkých vět, orientace v textu, správná technika a intonace při čtení		ČJL-3-1-01 Žák čte plynule s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti.
čtení ukázek z čítanek, knih, časopisů..., ústní a písemné zadání úkolů		ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
psaní velkých písmen na začátku věty, znaménko za větou, pravopis vlastních jmen (osob, zvířat, měst a obcí),		ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.



Český jazyk	1. ročník	
opis, přepis, diktát slov a vět		
čtení ukázek z čítanek, knih, časopisů přiměřené náročnosti		ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
naslouchání, základní formy společenského styku, (oslovení, pozdrav, poděkování), pravidla rozhovoru		ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
srozumitelné mluvení, výslovnost, délky hlásek, hlasová intonace, správné návyky při mluveném projevu - dýchání, sdělování krátkých zpráv, vyjadřování vlastních zážitků		ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
dodržování hygienických návyků správného psaní (sezení, držení tužky, umístění sešitu, sklon), hygiena zraku, technika psaní, uvolňovací cviky, kresebné činnosti		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
jednotlivé prvky písmen a číslic, správná velikost velkých a malých písmen abecedy, diakritická znaménka		ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
psaní slabik, krátkých slov a vět, opis, přepis		ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
Abeceda, psaní velkých a malých písmen abecedy, opis, přepis, diktát.		ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích rozvoj fantazie - dokončení příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	1. ročník	
		<p>já jako zdroj informací o sobě  druzí jako zdroj informací o mně  moje učení  moje vztahy k druhým lidem  zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<p>péče o dobré vztahy  chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech  chyby při poznávání lidí</p>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot  vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.  dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		<p>zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu  problémy v seberegulaci</p>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)  rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)  rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		<p>řeč těla, řeč zvuků a slov  cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)  specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)  komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství  demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p>

Český jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami lidská solidarita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě vliv a role médií v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní význam, třídění slov, rozlišování nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti slov, slova opačného významu, slova stejného nebo podobného významu		ČJL-3-2-02 Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem nadřazená souřadná a podřazená.
třídění slov podle zobecněného významu, vyhledávání slov v textu		ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).
výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova - párové souhlásky, dělení slov na konci řádku, abeceda, abecední pořádek, hlásková stavba slova – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r,l,m,n		ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
odpovědi na otázky, mluvený projev, pořadí slov ve větě		ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves.

Český jazyk	2. ročník	
odlišení věty jednoduché a souvětí, spojování a oddělování vět, spojky a jejich funkce		ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
rozlišování vět podle postoje mluvčího, správná intonace a melodie hlasu při čtení různých druhů vět		ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
měkké a tvrdé souhlásky, výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišování obecných a vlastních jmen, pravopis jmen místních		ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a správně píše: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
plynulé čtení jednoduchých vět, recitace básní přiměřeně věku, správný slovní přízvuk, přirozená intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním, poslech četby poezie a prózy		ČJL-3-3-01 Žák čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity s přečteného textu.
domýšlení konce jednoduchých textů řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky a povídky, orientace v pohádkách, knihy o přírodě a věcech kolem nás, poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, próza: vyprávění, vypravěč, pří-běh, děj, divadlo: jeviště, herec, divák, loutka, maňásek		ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
poslech a četba poezie a prózy, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy, spojitost textu s ilustrací		ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Orientuje se v literatuře přiměřené jeho věku.
oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, základní formy společenského styku		ČJL-3-1-03 Žák respektuje základní komunikační pravidla, v rozhovoru volí vhodné výrazové prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích.
vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika)		ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
úhledný a přehledný písemný projev, formální úprava textu		ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
písemný projev: adresa, dopis, pozdrav z prázdnin, úprava písemnosti – nadpis, odstavec, diakritická znaménka		ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
vypravování děje podle obrázkové osnovy, vytváření obrázkové osnovy k příběhu		ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
seznámení s názvy slovních druhů,		ČJL-3-2-04 Rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru.

Český jazyk	2. ročník	
poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek v textu		
psaní diktovaných slov, diktát, autodiktát		ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
psaní slov, opis, přepis, diktát, nácvik sebekontroly		ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
Výslovnost a psaní správné délky samohlásek ve slovech, hlásková stavba slova - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky.		ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
dělení slov na slabiky, značení slabik ve slovech, určování počtu slabik		ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
recitace jednoduchých říkadel a básniček, správný slovní přízvuk, přirozená intonace		ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě vliv a role médií v každodenním životě - filmová a televizní tvorba pro děti na motivy knih pro děti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích rozvoj fantazie - dokončení příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		

Český jazyk	2. ročník
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích - ukázky z knih pro děti od zahraničních autorů	

Český jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
určování počtu slabik ve slovech, rozlišování hlásek (měkké, tvrdé, obojetné), dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
rozvoj slovní zásoby, tvoření slov, slovní zásoba a tvoření slov – slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova – kořen, část předponová a příponová	ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
práce s textem, vyhledávání slov ve větách	ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
poznávání a rozlišování slovních druhů, ohebné a neohebné druhy slov	ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v typických případech.
skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, roku mužského, ženského, středního, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves (osoba, číslo, čas)	ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
věta jednoduchá a souvětí, určení základní skladební dvojice, spojování vět, doplňování souvětí	ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
určování a tvorba vět všech druhů podle postoje mluvčího rozvoj slovní zásoby, volba vhodných jazykových a výrazových prostředků	ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
tvarosloví,	ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve

Český jazyk	3. ročník	
pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití, pravopis po obojetných souhláskách, pravopis jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek		vyjmenovaných slovech, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
texty z čítanek, knih přiměřených věku, časopisů,...		ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
čtení s porozuměním, zadání úkolů písemné, ústní		ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
společenský jazyk a jeho formy (požádání o informaci, sdělování přání, pozdravy), podání stručné informace, uvítání návštěvy,...		ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
rohovory, volné vypravování zážitků, odpovědi na otázky, kladení otázek		ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
krátké vyprávění vlastních sdělení		ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
běžná komunikace, sdělení vlastních názorů, zážitků,...		ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
vypravování na základě vlastních zážitků, ústní i písemný popis předmětů a činností, popis jednoduchého pracovního postupu		ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Umí popisovat jednoduché předměty a činnosti.
dodržování hygienických návyků, odstraňování individuálních nedostatků, automatizace psacího pohybu		ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
opis a přepis vět, odpovědi na otázky, pravopisná cvičení, diktáty		ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
plynulý, úhledný a přiměřeně hbitý písemný projev, upevňování správných tvarů písmen a číslic, osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný, kontrola vlastního projevu, celková úprava v sešitech, zápisky, poznámky, korespondence – pohlednice, dopis, výběr vhodných výrazů volné psaní		ČJL-3-1-10 Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění příběhu nebo pohádky podle obrázkové osnovy, souvislé vyjadřování a kladení vhodných otázek		ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Umí pracovat s jednoduchou osnovou textu.
plynulé čtení, členění textu, vět-ný přízvuk, rychlé tiché čtení, hlasité čtení, předčítání, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		ČJL-3-3-01 Žák čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.



Český jazyk	3. ročník	
líčení atmosféry příběhu volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace		ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity a postoj k přečtenému textu.
recitace básní, vyprávění pohádky, povídky nebo básně s dějem, pověsti, poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění, próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí, divadlo: dějství, herec		ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
orientace v textu knih určených dětem, texty v čítankách, časopisech,... odpovědi na otázky, vyhledávání informací		ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
přepis a opis krátkých vět, velké písmeno na začátku věty, znaménko za větou		ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
věty, slova hlásky a písmena, určování počtu a pořadí vět, dělení vět na slova - hranice slov, dělení slov na slabiky a hlásky		ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
pravopis psaní vět - velké písmeno na začátku, znaménko na konci, psaní vlastních jmen osob, zvířat, obcí		ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
návčik čtení s porozuměním a soustředěného poslechu četby, čtení a reprodukce přečteného textu podle obrázkové osnovy, vytváření, skládání obrázkové osnovy podle děje příběhu, reprodukce přečteného pomocí otázek		ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě vliv a role médií v každodenním životě - filmová a televizní tvorba pro děti na motivy knih pro děti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Český jazyk	3. ročník	
<p>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)                      specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)                      komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)                      rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)                      rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b></p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)                      tvořivost v mezilidských vztazích                      rozvoj fantazie - dokončení příběhu</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<p>péče o dobré vztahy                      chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b></p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                      chyby při poznávání lidí</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b></p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému                      hledání pomoci při obtížích</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b></p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                      cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                      dovednosti pro učení a studium</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<p>zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu                      problémy v seberegulaci</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b></p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě                      druhí jako zdroj informací o mně                      moje učení</p>		

Český jazyk	3. ročník
moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích - ukázky z knih pro děti od zahraničních autorů	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu v 1. – 3. r. je vytvoření pozitivního vztahu, vzbuzení zájmu o jazyk a jeho další studium. Předmět má komplexní charakter, jeho základ tvoří: - <i>mluvení (speaking)</i> - <i>poslech (listening)</i> - <i>čtení (reading)</i> - <i>psaní (writing)</i>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáky učíme základní slovní zásobu a běžné jednoduché konverzační fráze. Pomocí jednoduchých textů a písniček se snažíme vybudovat úvodní čtenářské a poslechové dovednosti a schopnost napsat jednoduché sdělení na dané téma. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, dramatizaci, imitaci rozhovoru, práce s různými pomůckami, materiály a slovníkem.</p> <p>Předmět realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách. Výuka je realizována ve skupinách v rámci jednoho ročníku, popř. dvou ročníků v jedné třídě.</p> <p>Realizace předmětu Anglický jazyk v jednotlivých ročnících týdně:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 1 hodina</li> <li>2. ročník – 2 hodiny</li> <li>3. ročník – 3 hodiny</li> </ol>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojení učiva</li> <li>- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle výuky jazyka pro účely komunikace</li> <li>- učíme schopnosti posoudit vlastní pokrok, kriticky ohodnotit své výsledky</li> <li>- rozvíjíme schopnost pracovat s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace a ověřovat získané znalosti v praxi (cizojazyčné prostředí, média,...)</li> <li>- snažíme se o odstranění obav z konverzace</li> <li>- podporujeme schopnost plánovat úkoly</li> <li>- podporujeme schopnost vyhledávat informace k řešení problému (cizojazyčné slovníky,...)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme ke schopnosti formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce přiměřeně svému věku</li> <li>- učíme schopnosti porozumět anglicky hovořícím - přiměřeně věku</li> <li>- učíme respektovat druhé, naslouchat</li> <li>- učíme nebát se komunikovat v cizím jazyce</li> <li>- podporujeme využití komunikačních dovedností k vytváření mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- podporujeme schopnost týmové spolupráce v anglicky hovořící skupině</p> <p>- vedeme k získání schopnosti poskytnout a vyžádat si radu a pomoc v jednoduchých situacích</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- seznamujeme žáky s některými zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích</p> <p>- vedeme ke schopnosti vcítit se do situací cizinců, respektování druhých lidí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme k dovednosti samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>- podporujeme využívání různých pomůcek</p> <p>- vedeme k udržování pořádku na svém pracovním místě, dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- učíme žáky ovládat a využívat určené výukové aplikace při učení</p> <p>- seznamujeme žáky s možností zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací za pomoci digitálních technologií</p> <p>- motivujeme žáky zachycovat i skutečnosti ze svého okolí za pomoci digitálních technologií</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů k usnadnění práce</p> <p>- poučujeme žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost</p> <p>- poučujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</p> <p>- poučujeme žáky o správných návycích bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví při používání digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. a 2. ročníku využíváme disponibilní časovou dotaci pro oblast jazyk a jazyková komunikace.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hello! Good morning. I'm (+ name) Who's this? It 's (Jack)/ me.		CJ-3-1-01 Žák pozdraví v angličtině. Žák se představí v angličtině a zeptá se na jména spolužáků.
Písničky: The hello song, Hello, Hello, What's Your Name? Bye, Bye, Goodbye, Happy birthday to you, I See, Something blue, Counting bananas, Little Snowflake, The Animals On The Farm, Are you happy?		Připojí se ke zpěvu písniček a rytmických říkanek (doprovodí pantomimou nebo zazpívá alespoň několik slov). Zapojí se do her a různých činností.
girl, a boy, a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler, rubber, chair, notebook, crayon one, two, three, four, five, six, seven, eight nine, ten a car, a doll, a drum, a gitar,a viollin, a flute, a trumpet a tractor, a scooter, blue, green, orange, pink, red, yellow, grey, brown, white, a bananas, an apples, a cake, a tomatoes, a sosages, a pesrs, a peaches, a melons, a olives, an oranges a mum, a granny, a dad, a sister, a brother, a grandad tired, happy, sad, angry, balloon, a star, a snowman, a Christmas tree, a present a chicken, a cat, a cow, a horse, a goat, a sheep,a duck, a rabbit		CJ-3-1-02 Rozpozná šest školních potřeb počítá anglicky do deseti rozpozná šest hraček a deset barev rozpozná šest druhů jídla rozpozná šest členů rodiny rozpozná osm vlastností lidí a předmětů rozpozná osm domácích zvířat rozpozná pět hudebních nástrojů
seznámení s mluvenou podobou cizího jazyka formou krátkých vět (pozdrav, jednoduché pokyny,...), písniček, říkadel a didaktických her		CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
☒		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	1. ročník
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
styl života v evropských rodinách	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami	

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Good morning/ afternoon/ evening. How are you? I 'm fine, thank you. Goodbye. What 's your name? My name is ... I 'm ...	<p>CJ-3-1-01 Žák anglicky pozdraví a představí se. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
tematické okruhy slovní zásoby: pozdravy, pokyny, potřeby na výlet, počasí, dny v týdnu, venku, jídlo, pití, hmyz, barvy, čísla 1-20 vyjádření nálady a pocitů oblečení	CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.



Anglický jazyk	3. ročník	
slavení svátků potřeby na dovolenou na pláž.		
příběhy s obrázkovou osnovou		CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
poslechová cvičení s obrázkovou osnovou Comics.		CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
obrázková slovní zásoba		CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
<p>What's this? A (red) (pen). How old are you? I'm ... What colour's the...? Have you got (a map)? going for a walk, What's your favourite food? My favourite food/ drink is...My favourite (soup) is (fish soup). Look and say and clap with me... Here you are. Do you like...? We like/don't like..., Is it (green)? Is it a (grasshopper)? They're on the (flowers), They're in the (bag), It's got(wings), It hasn't got (a tail), I'm wearing (my hat), It's party time, Let's sing and dance and play.</p> <p>Is the (Eddie)'s (hat)? What do you like? I like.... I don't like, for me and you, How many ....are there? Yes, there is / No there isn't, There's a (mountain), There are (three flowers), lots of, for me and you, What can you see? I'm wearing .....,What colour are Toby's trousers?, He's/She's wearing a (red T-shirt), Where's my hat? My (bucket) is (big), Your (spade) is (small), Let's play in the sand. There's the (sea). I'm on the beach. What is there on Toby's towel?</p>		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
seznámení s mluvenou podobou cizího jazyka formou krátkých vět (pozdrav, jednoduché pokyny,...), písniček, říkadla a didaktických her		CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času hledání pomoci při potížích ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	3. ročník
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí ☒	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
styl života v evropských rodinách	

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	0	0	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro její užití v reálných situacích. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Zároveň předmět Matematika rozvíjí pozornost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Poskytuje vědomosti a dovednost potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou

Název předmětu	Matematika
	gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Matematika je na 1. stupni rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číslo a početní operace</li> <li>– závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>– geometrie v rovině a prostoru</li> <li>– nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>Předmět je realizován ve všech ročnících v 45 minutových učebních jednotkách. Žáci všech ročníků pracují během hodiny ve třídě, využívají různé formy práce a používají všechny dostupné didaktické pomůcky. Realizace předmětu matematika: v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. a 3. ročníku 5 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků abstraktní a logické myšlení</li> <li>- seznamujeme žáky s různými způsoby a metodami učení</li> <li>- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky</li> <li>- učíme vyhledávání v zadání</li> <li>- vedeme k učení se chybou</li> <li>- vedeme k rozvoji paměti</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost hodnocení a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme rozboru problému, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocení správnosti výsledků</li> <li>- učíme promýšlení a plánování způsobu řešení, využívání vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- učíme vyhledávání informací potřebných k řešení</li> <li>- vedeme žáky k objevování různých variant řešení</li> <li>- vedeme žáky k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- vedeme žáky k používání matematických operací při řešení problémů v běžném životě - matematická gramotnost</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme využití logického myšlení k věcné argumentaci, vyjádření poznatků a myšlenek</li> <li>- podporujeme spolupráci při řešení matematických zadání ve skupině, dvojici apod.,</li> <li>- vedeme ke komunikaci i jinými formami (tabulky, grafy, obrazový materiál, ITC)</li> <li>- učíme používání matematické terminologie ke komunikaci</li> <li>- učíme rozumět matematickému jazyku a symbolům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme schopnost účinně pracovat v týmu, vzájemná pomoc</li> <li>- vedeme žáky k posilování sebedůvěry a pocitu sebeuspokojení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k sebehodnocení a ohleduplnému jednání při hodnocení práce druhých</li> <li>- učíme schopnosti kriticky myslet nad obsahy sdělení (finanční gramotnost)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke správnému používání didaktických pomůcek a rýsovacích potřeb</li> <li>- učíme práci podle návodu, stanoveného postupu</li> <li>- podporujeme žáky v hledání vlastních postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky ovládat a využívat určené výukové aplikace při učení</li> <li>- seznamujeme žáky s možností zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>- motivujeme žáky zachycovat i skutečnosti ze svého okolí za pomoci digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů k usnadnění práce</li> <li>- poučujeme žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- poučujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</li> <li>- poučujeme žáky o správných návycích bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví při používání digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve druhém a třetím ročníku využíváme disponibilní časovou dotaci oblasti Matematika a její aplikace.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
seznámení s číselnou řadou 0 – 20, vytváření souborů o daném počtu bodů, přiřazení daného souboru k příslušné číslici, počítání po 1		M-3-1-01 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
čtení, psaní čísel v oboru 0 – 20, porovnávání čísel – vztahy větší, menší, rovno, porovnávání čísel, rozklad čísla na desítky a jednotky, seznámení s matematickými znaménky <, >, =, +, -		M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
řešení a vytváření úloh na porovnávání čísel, orientace na číselné ose 0 – 20, znázornění daného čísla na ose didaktická hra "Nakupujeme" - vytváření úloh s drobnými mincemi		M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
součet čísel bez přechodu desítky v oboru 0 – 20, rozdíl čísel bez přechodu desítky v oboru 0 – 20		M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky, řešení slovních úloh vedoucích ke vztahům o n více (méně) v oboru 0 – 20		M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
výrazy: vpravo, vlevo, pod nad, před, za, hned před, hned za (hry v prostoru – řazení podle pokynů), rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh (vystřihování z papíru, skládání, stavebnice), tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel, stavby ze stavebnic podle návodu, práce s papírem		M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
seznámení s číselnou řadou 0 – 20, vytváření souborů o daném počtu bodů, přiřazení daného souboru k příslušné číslici, počítání po 1,		M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
čtení a psaní čísel v oboru 0 - 20, porovnávání čísel - vztahy větší, menší, rovno		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace – dovednost pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost spolupráce s druhými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity geometrie v rovině a v prostoru, modelování, práce se stavebnicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti - matematické symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času stanovování osobních cílů		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozšíření číselné řady 0 – 100, počítání po 10 v oboru 0 – 100, počítání po 1 v oboru 0 – 100		M-3-1-01 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
čtení, zápis čísel v oboru 0 - 100, porovnávání čísel v oboru 0 – 100, zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy mezi čísly zapsat pomocí symbolů rovnosti a nerovnosti		M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
orientace na číselné ose 0 – 100, znázornění čísla na číselné ose		M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20, sčítání a odčítání v oboru 0 -100 s přechodem i bez, sčítání a odčítání násobků deseti, násobení a dělení v oboru malé násobilky, názorné zavedení, násobení jako opakovaného sčítání, činitel, záměna činitelů, řady násobků daného čísla, automatizace násobení a dělení v oboru malé násobilky čísel, 2,3,4,5,řady násobků 6,7,8,9,10, užití závorek		M-3-1-04 Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
řešení slovních úloh na porovnávání čísel, řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 – 100, řešení slovních úloh vedoucích ke vzájemnému porovnávání čísel, řešení slovních úloh s využitím vztahu o n- více (méně), řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru malé, násobilky, řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně		M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.



Matematika	2. ročník	
didaktická hra "Nakupujeme" - tvoření úloh s drobnými mincemi do 100 Kč		
den = 24 hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund, čtení údajů na hodinách, sledování jednoduchých závislostí na čase – změna teploty během dne,...		M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh (vystřihování z papíru, skládání, stavebnice), tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel, stavby ze stavebnic podle návodu, práce s papírem		M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
bod, úsečka, velikost úsečky, měření v cm, mm, porovnávání velikosti úseček, odhad délky úsečky - porovnání velikosti		M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
orientace na číselné ose v oboru 0 - 20, čtení a zápis čísel, seznámení s čísly do 100, zápis čísel do stovkové tabulky		M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
seznámení s matematickými znaménky +, -, <, >, zápis a užívání při řešení úkolů		M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
znázornění jednoduchých situací pomocí pokynů, didaktických pomůcek a předmětů - modelace		M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh (vystřihování z papíru, skládání se stavebnice, modelování, kresba)		M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace – dovednost pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost spolupráce s druhými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity geometrie v rovině a v prostoru, modelování, práce se stavebnicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	2. ročník	
komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti - matematické symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času stanovování osobních cílů		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozšíření číselné řady 100 – 1000, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách		M-3-1-01 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.

Matematika	3. ročník	
čtení a zápis trojčiferných čísel, porovnávání čísel v oboru 0 – 1000, rozklad čísel na stovky, desítky a jednotky, vztahy mezi čísly zapisuje pomocí symbolů rovnosti a nerovnosti, zaokrouhlování čísel na stovky, desítky, rozlišování sudých a lichých čísel		M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
porovnávání čísel na číselné ose v oboru 0 - 1 000 a jejich znázornění		M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta, pamětné sčítání a odčítání trojčiferných čísel, provádění odhadu výsledků, násobení a dělení v oboru malé násobilky, automatizace, písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků jejich záměnou, písemné odčítání, kontrola sčítáním, písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, písemné sčítání tří a více trojčiferných čísel, dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek, dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor malé násobilky		M-3-1-04 Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
číst a sestavovat tabulky násobků řešení a vytváření slovních úloh na odčítání dvoj a trojčiferných čísel, řešení a vytváření slovních úloh na vztahy o n-více (méně), řešení a tvorba slovních úloh se dvěma různými početními výkony, užívání tabulkových zápisů v praxi, řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k násobení, dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným, odhad výsledku didaktická hra "Nakupujeme" - tvoření úloh s drobnými mincemi a bankovkami do 1 000 Kč		M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
posloupnosti čísel, závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
den = 24 hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund, čtení údajů na hodinách, sledování jednoduchých závislostí na čase – změna teploty během dne,...		M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.

Matematika	3. ročník	
sledování jednoduchých závislostí na čase – změna teploty během dne,...		M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
úsečka, přímka a polopřímka, rozlišení vzájemné polohy dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík dvou různoběžek, kolmice, průsečík dvou různoběžek, kolmic, rýsování přímek, vyznačování polopřímek, kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, strana rovinného obrazce, rýsování kružnice, odhad délky úsečky, měření délky úsečky s přesností na mm, rýsování úsečky dané délky (v cm a mm,) měření délek stran rovinných obrazců, hran těles, jednotky délky – mm, km, převádění jednotek, odhad délky, vzdálenosti		M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
součet čísel bez přechodu a s přechodem desítky v oboru 0 - 20 s využitím názoru a didaktických pomůcek (počítadlo, matematické pravítko - číselná osa, krokovací pás,...), rozdíl čísel bez přechodu a s přechodem desítky v oboru 0-20 (počítadlo, dopočítadlo, matematické pravítko - číselná osa, krokovací pás...)		M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, orientace na číselné ose 0 - 20, znázornění daného čísla na ose, řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu a s přechodem desítky, řešení slovních úloh vedoucích ke vztahům o n více (méně) v oboru 0 - 20		M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
orientace v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za (hry v prostoru - řazení podle pokynů) posloupnosti čísel, závislosti a jejich vlastnosti, diagram, tabulka didaktická hra "Na obchod" - seznámení s drobnými mincemi, pravidla při nakupování		M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
bod, úsečka, přímka, značení, rýsování		M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
rýsování podle pravítka měření délky úsečky v cm a mm, porovnávání délek rýsování úsečky dané délky		M-3-3-02p používá pravítko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace – dovednost pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost spolupráce s druhými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity geometrie v rovině a v prostoru, modelování, práce se stavebnicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti - matematické symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času stanovování osobních cílů		

## 5.4 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka je koncipován pouze pro 1. období 1. stupně základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Směřuje i k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení).</p> <p>Propojení Prvouky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka seznamuje žáky s novými poznatky z různých oblastí života. Seznamují se se zákonitostmi fungování přírody i společnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Předmět je členěn do okruhů: – <i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště.</p> <p>– <i>Lidé kolem nás</i>                      Žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí,</p> <p>– <i>Lidé a čas</i>                      Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.</p> <p>- <i>Rozmanitost přírody</i>                      Žáci pozorují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorují a poznávají vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin na základě jednoduchých pokusů s použitím základních měřících pomůcek. Sledují život rostlin a živočichů, pomocí atlasů a klíčů určují zástupce jednotlivých rostlin a živočichů.</p> <p>- <i>Člověk a jeho zdraví</i>                      Žáci se seznamují se základní stavbou lidského těla, učí se dbát o své zdraví i zdraví druhých. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V modelových situacích nacvičují správné chování při setkání s neznámými lidmi, učí se odmítat návykové látky.</p> <p>Předmět je realizován ve všech ročnících v 45 minutových učebních hodinách, dle potřeby i v delších časových intervalech - vycházka, exkurze.</p> <p>Výuka probíhá v učebně a je doplňována vycházkami do nejbližšího okolí, exkurzemi a návštěvami různých institucí. Při hodinách jsou ve velké míře využívány nejrůznější dostupné didaktické pomůcky.</p> <p>Realizace předmětu Prvouka je ve všech ročnících 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, využívání vlastní zkušenosti</li> <li>- učíme propojit do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>- podporujeme samostatné pozorování, experimentování, porovnávání získaných výsledku, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</li> <li>- učíme práci s chybou</li> <li>- nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti samostatně organizovat a řídit vlastní učení i sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti ověřit si správnost řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k hledání různých možností při řešení problému</li> <li>- podporujeme využívání diskuse a spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme schopnosti využívat různé formy komunikace</li> <li>- učíme schopnosti dialogu, klást otázky, hledat na ně odpovědi</li> <li>- vedeme žáky k formulaci vlastních názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi</li> <li>- směřujeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití</li> <li>- učíme nabídnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na pozitivní atmosféře</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme získávat znalosti k poznání podstaty zdraví a příčiny nemocí</li> <li>- učíme bezpečnosti při práci</li> <li>- vedeme k úctě ke své práci i k práci druhých</li> <li>- vedeme žáky ke správným pracovním návykům, schopnost udržet si pořádek na svém pracovním místě</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	



Název předmětu	Prvouka
	<p>- vedeme žáky ke vnímání potřeby ochrany životního prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- učíme žáky ovládat a využívat určené výukové aplikace při učení</p> <p>- seznamujeme žáky s možností zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací za pomoci digitálních technologií</p> <p>- motivujeme žáky zachycovat i skutečnosti ze svého okolí za pomoci digitálních technologií</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů k usnadnění práce</p> <p>- poučujeme žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost</p> <p>- poučujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</p> <p>- poučujeme žáky o správných návycích bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví při používání digitálních technologií</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
péče o zdraví, denní režim dne, pitný režim, zdravý životní styl, správná výživa, pohyb výběr a způsob uchování potravin		ČJS-3-5-01 Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
osobní nebezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		ČJS-3-5-02 Rozzná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén),		ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Prvoka	1. ročník	
požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém, situace hromadného ohrožení		
orientace v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností, sestavení vlastního denního režimu dne		ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, tradice, zvyky, svátky		ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
vztahy v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, podobnosti ve vzhledu, zvycích – vztahy mezi členy rodiny, rozdíly komunikace s blízkým členem rodiny a méně známou osobou, vztahy ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. chová se ohleduplně k ostatním lidem ve škole
škola, okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí a činnosti ve škole, riziková místa a situace		ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období		ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
škola, okolí školy, okolí bydliště, prostředí a činnosti ve škole, riziková místa a situace		ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
vztahy v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, podobnosti mezi členy rodiny, rozdíly v komunikaci s členem rodiny a méně známou osobou		ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování, etické zásady, ohleduplnost, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům		ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
jaro, léto, podzim, zima, proměny v přírodě na základě změny ročního období, reakce organismů na roční období		ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
péče o zdraví, sebeobsluha, hygienické návyky, pitný režim, zdravý životní styl, pohyb základní ošetření drobného poranění, nemoc, osobní pocity při nevolnosti a nemoci		ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času - "Můj režim dne" hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Prvouka	1. ročník	
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země apod.)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, organizace, lidé) naš životní styl (spotřeba věcí, energie) prostředí a zdraví
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		různé typy sdělení a získávání informací z médií

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní hygienické návyky, bezpečné chování, základy první pomoci, základní stavba lidského těla		ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
osobní nebezpečí- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), chodec a cyklista – účastníci silničního provozu		ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku,mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém, situace hromadného ohrožení		ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
určování času, poznávání hodin časová osa, kalendář, sled událostí, významná místa v okolí bydliště, hlavní město, prezident, státní symboly		ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, tradice, zvyky, svátky		ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
příbuzenské vztahy v širší rodině, život rodiny, život naší třídy - školní pravidla		ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
pojmenování různých profesí a jejich význam, rozdíly mezi lidmi		ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
plán naší obce, moje cesta do školy - bezpečnost, významná místa v okolí bydliště		ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
roční období, změny v přírodě		ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
rostliny a živočichové, znaky života, stavba těla,		ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede

Prvouka	2. ročník	
význam rostlin a živočichů pro člověka, chráněné a ohrožené druhy, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa		příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
bezpečná cesta do školy, riziková místa a dopravní situace, osobní nebezpečí- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), chodec – účastník silničního provozu		ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
osobní nebezpečí, chování k cizím lidem		ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
orientace v čase podle pravidelných denních činností, sestavení vlastního denního režimu dne		ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
pojmenování různých činností lidí a jejich význam, rozdíly mezi lidmi a způsoby života		ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
nejběžnější domácí a volně žijící zvířata, stavba těla, znaky života, průběh života, výživa, význam zvířat pro člověka		ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
základní druhy ovoce a zeleniny, význam rostlin pro člověka, zdravé stravovací návyky		ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
části lidského těla - popis		ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
bezpečné chování, osobní nebezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, krizové situace (požáry) předcházení krizovým situacím		ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, organizace, lidé)                      náš životní styl (spotřeba věcí, energie)                      prostředí a zdraví</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)                      ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)                      půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>různé typy sdělení a získávání informací z médií</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci                      udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur                      odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                      vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.                      pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)                      dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)                      dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)                      rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)                      rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)                      tvořivost v mezilidských vztazích</p>		



Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času - "Můj režim dne" hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
☒		

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zážitky a zkušenosti z Evropy místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
státní a evropské symboly	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, chodec a cyklista – účastníci silničního provozu	ČJS-3-5-01 Žák využívá elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
situace hromadného ohrožení, zásady správného užívání tísňových linek, komunikace s neznámými lidmi, možná rizika a nebezpečí	ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
současnost a minulost, významné osobnosti, památky, události, státní svátky, báje, mýty, pověsti	ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž

Prvouka	3. ročník	
		žije.
současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, tradice, zvyky, svátky		ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
význam jednotlivých povolání pro život společnosti, hodnota peněz a zboží		ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
domov, orientace v místě bydliště, významná místa, okolní krajina		ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
obec, její části, mapa ČR, státní symboly, minulost a současnost význačné budovy, dopravní síť, sousední státy, cizina, světové strany		ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
vztah člověka a přírody, využívání přírody, ochrana přírody		ČJS-3-1-03 Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
poznávání některých rostlin a živočichů typických pro život v našich podmínkách, vztahy mezi organismy, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a podoby vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam vody a vzduchu pro život pro život, nerosty, horniny a půda – zvětrávání, vznik půdy		ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
pokusy a výzkum (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda)		ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
domov, obec, orientace v místě bydliště, významná místa, okolní krajina		ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
život ve třídě, vztahy se spolužáky, vzájemná tolerance, pravidla třídy		ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
seznámení s nejběžnějšími povoláními, význam jednotlivých povolání pro život společnosti		ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
orientace v čase - pojmy: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc,		ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

Prvouka	3. ročník	
poznávání hodin - určování času		
pojmy: minulost, přítomnost, budoucnost, proměny způsobu života, tradice, zvyky, svátky		ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
pokusy a výzkum (voda, vzduch, půda)		ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky) chodec a cyklista - účastníci silničního provozu		ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
chování při kontaktu s neznámými lidmi, vyhodnocení situace - umět požádat o pomoc čísla tísňového chování, správný způsob komunikaci při volání na tísňovou linku		ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
situace hromadného ohrožení, mimořádné události a krizové situace - zásady správného chování, reakce na pokyny, postup v případě ohrožení		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, organizace, lidé) naš životní styl (spotřeba věcí, energie) prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Prvouka	3. ročník	
různé typy sdělení a získávání informací z médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času - "Můj režim dne" hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení ☒		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích		

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
státní a evropské symboly	

## 5.5 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je zaměřena na tvůrčí činnost. Žáci se seznamují s dějinami hudebního světa a s výrazovými prostředky současného umění. Učí se sledovat, vnímat a kriticky hodnotit nejen svůj hudební projev, ale okolní hudební svět, učí se v něm orientovat a přijímat různé hudební žánry.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a možností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jako komplexní vzdělávací obor je Hudební výchova členěna do složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vokální činnosti</i> (práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků)</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- <i>instrumentální činnosti</i> (hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci)                      - <i>hudebně pohybové činnosti</i> (je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest)                      - <i>poslechové činnosti</i> (aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat)                      Výuka probíhá v kmenové třídě, jsou využívány různé pomůcky a nástroje. Vzdělávací cíle jsou dále naplňovány návštěvami hudebních představení a výchovných koncertů. Žáci se věnují hudebnímu projevu i v jiných vyučovacích hodinách.                      Hudební výchovu realizujeme v rozsahu 1 hodina týdně ve všech ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Náboženství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - učíme znát vhodné způsoby a metody práce s hudebním materiálem                      - učíme používání hudebních termínů                      - vedeme žáky k vytvoření komplexnějšího pohledu na kulturní jevy                      - podporujeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - vedeme žáky k vyhledávání informací o hudbě z různých zdrojů                      - učíme získané vědomosti a dovednosti uplatňovat v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - učíme schopnosti hodnotit hudební výkony své i spolužáků, obhájit svůj názor, formulace myšlenek přiměřeně věku                      - učíme chápání hudby jako způsobu dorozumívání, vyjadřování osobních prožitků a postojů                      - vedeme k využívání uměleckých prostředků pro sebevyjádření                      - podporujeme zapojení do společenského dění                      - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci                      - vedeme k využívání komunikačních dovedností a vytváření mezilidských vztahů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - učíme účinně pracovat v týmu (sborový zpěv)</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- vedeme žáky k získávání sebedůvěry a pocitu sebeuspokojení</p> <p>- podporujeme rozvoj schopnosti tvořivě se projevit</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme žáky k získávání pozitivního postoje k uměleckým dílům</p> <p>- učíme žáky ctít tradice, kulturní a historické dědictví</p> <p>- podporujeme žáky v zapojení do kulturního dění v obci</p> <p>- vedeme žáky k respektování a dodržování společenských norem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- podporujeme žáky k uplatňování vlastního hudebního nadání</p> <p>- učíme využívání pomůcek (hudebních nástrojů,...)</p> <p>- učíme žáky zásadám hlasové hygieny</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- učíme žáky ovládat a využívat určené výukové aplikace při učení</p> <p>- seznamujeme žáky s možností zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací za pomoci digitálních technologií</p> <p>- motivujeme žáky zachycovat i skutečnosti ze svého okolí za pomoci digitálních technologií</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů k usnadnění práce</p> <p>- poučujeme žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost</p> <p>- poučujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</p> <p>- poučujeme žáky o správných návycích bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví při používání digitálních technologií</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, hlasový rozsah c1 – c2, notová osnova, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		HV-3-1-01 Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, hra jednoduchých doprovodů na rytmické a melodické nástroje, Orffova instrumentáče		HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
pohyb podle hudby, pantomima, pohybová improvizace v prostoru, vyjádření tempa, vlastností tónů, emocionálního zážitku, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (mazurka)		HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
zvuk – tón, kvalita tónu, délka, síla barva, výška, charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená), tempo melodie, vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů		HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
hlas mužský, ženský a dětský, hudební styly a žánry, rozlišování nástrojů: flétna, housle, klavír, trubka, pozoun, kontrabas buben violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, činely, pojmy z hudební teorie (noty a pomlky, hudební značky, houslový klíč, dělení hudebních nástrojů)		HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, hlasový rozsah c1 - g1, realizace jednoduchých písní ve 2/4 a 3/4 taktu		HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
dechová a deklamační cvičení, správné a hospodárné dýchání při zpěvu, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, hra jednoduchých doprovodů na rytmické nástroje		HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
pohyb podle hudby, pohybová improvizace v prostoru, vyjádření tempa a rytmu -		HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

Hudební výchova	1. ročník	
	reakce na změny, vyjádření emocionálního zážitku, taneční hry	
	tón - zvuk, kvalita tónu, délka, síla, výška rozlišování základních hudebních nástrojů, poslech jednoduchých skladeb	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, hlasový rozsah c1 – c2, notová osnova, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	HV-3-1-01 Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	
rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, hra jednoduchých doprovodů na rytmické a melodické nástroje, Orffova instrumentáře	HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
pohyb podle hudby, pantomima, pohybová improvizace v prostoru, vyjádření tempa, vlastností tónů, emocionálního zážitku, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (mazurka)	HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
zvuk – tón, kvalita tónu, délka, síla barva, výška, charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená), tempo melodie, vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů	HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	
hlas mužský, ženský a dětský hudební styly a žánry rozlišování nástrojů: flétna, housle, klavír, trubka, pozoun, kontrabas buben violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, činely pojmy z hudební teorie (noty a pomlky, hudební značky, houslový klíč, dělení hudebních nástrojů)	HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, hlasový rozsah c1	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	

Hudební výchova	2. ročník	
- g1, realizace jednoduchých písní ve 2/4 a 3/4 taktu		
dechová a deklamační cvičení, správné a hospodárné dýchání při zpěvu, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, hra jednoduchých doprovodů na rytmické nástroje		HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
pohyb podle hudby, pohybová improvizace v prostoru, vyjádření tempa a rytmu - reakce na změny, vyjádření emocionálního zážitku, taneční hry		HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
tón - zvuk, kvalita tónu, délka, síla, výška rozlišování základních hudebních nástrojů, poslech jednoduchých skladeb		HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, hlasový rozsah c1 – c2, notová osnova, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		HV-3-1-01 Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, hra jednoduchých doprovodů na rytmické a melodické nástroje, Orffova instrumentáře		HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
pohyb podle hudby, pantomima, pohybová improvizace v prostoru, vyjádření tempa, vlastností tónů, emocionálního zážitku, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (mazurka)		HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
zvuk – tón, kvalita tónu, délka, síla barva, výška, charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená), tempo melodie, vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů		HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
hlas mužský, ženský a dětský hudební styly a žánry rozlíšování nástrojů: flétna, housle, klavír, trubka, pozoun, kontrabas buben violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, činely		HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Hudební výchova	3. ročník	
pojmy z hudební teorie (noty a pomlky, hudební značky, houslový klíč, dělení hudebních nástrojů)		
pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, hlasový rozsah c1 - g1, realizace jednoduchých písní ve 2/4 a 3/4 taktu		HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
dechová a deklamační cvičení, správné a hospodárné dýchání při zpěvu, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, hra jednoduchých doprovodů na rytmické nástroje		HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
pohyb podle hudby, pohybová improvizace v prostoru, vyjádření tempa a rytmu - reakce na změny, vyjádření emocionálního zážitku, taneční hry		HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
tón - zvuk, kvalita tónu, délka, síla, výška rozlišování základních hudebních nástrojů, poslech jednoduchých skladeb		HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Hudební výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

## 5.6 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnost, kresbu, malbu a prostorovou tvorbu. Tvůrčí činnosti jsou ve vzájemné provázanosti tvorby, vnímání, interpretace. Rozvíjí tvořivost, fantazii a estetické cítění. Žáci se aktivně podílejí na výzdobě školy, prezentují se prostřednictvím výtvarných výstav. Učí se sledovat, vnímat a kriticky hodnotit nejen svůj výtvarný projev, ale výtvarné aktivity objevující se v jeho okolí. Základem je vlastní prožitek. Snažíme se, aby se ve výtvarných projevech zobrazovala osobnost dítěte, žáci mají možnost se výtvarnou činností individuálně projevit, mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova realizujeme v každém ročníku v rozsahu 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, dále jsou vzdělávací cíle naplňovány návštěvami výstav, účastí na výtvarných soutěžích,...</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výtvarnému projevu se žáci věnují i v jiných předmětech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Náboženství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky ve využívání znalostí a zkušeností i mimo školu (výstavy, soutěže,...)</li> <li>- učíme žáky ke zpracování tématu vybírat vlastní výrazové prostředky</li> <li>- vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality, snaha o její výtvarné ztvárnění</li> <li>- podporujeme aktivní vizuálně obrazné vyjádření – témata ze života, společnosti...</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychováváme žáky ke kritickému myšlení, tvořivé uvažování o různorodosti výtvarného zpracování</li> <li>- učíme posloupnosti při řešení problému, logickému myšlení, plánování úkolů</li> <li>- podporujeme diskusi, spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme formulaci a obhajobě myšlenky</li> <li>- vedeme žáky k respektování druhého, naslouchání</li> <li>- učíme prezentaci svých názorů i jinými formami (obrazový materiál,...)</li> <li>- rozvíjíme schopnost pojmenovávat, porovnávat a oceňovat vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- seznamujeme žáky s výtvarnými technikami a s odbornými termíny z oblasti výtvarné tvorby – obohacení slovní zásoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost tvořivě pracovat ve skupinách i samostatně</li> <li>- vedeme k umění pomoc nabídnou a také ji přijmout</li> <li>- vedeme k sebekritice, hodnocení svých pocitů, nálad, hledání příčin – vytváření pozitivní představy o sobě samém</li> <li>- zapojujeme žáky do výzdoby školy během roku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví, kladnému vztahu k uměleckým dílům</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- podporujeme zapojení do kulturního dění, výtvarných soutěží</p> <p>- navštěvujeme historických památky, výstavy</p> <p>- vedeme k respektu názorů druhých, znalosti společenských norem, toleranci handicapovaných lidí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- učíme bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, adaptace na změněné pracovní podmínky</p> <p>- učíme žáky dodržování hygienických pravidel a udržování pořádku na svém pracovním místě</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- učíme žáky ovládat a využívat určené výukové aplikace při učení</p> <p>- seznamujeme žáky s možností zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací za pomoci digitálních technologií</p> <p>- motivujeme žáky zachycovat i skutečnosti ze svého okolí za pomoci digitálních technologií</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů k usnadnění práce</p> <p>- poučujeme žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost</p> <p>- poučujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</p> <p>- poučujeme žáky o správných návycích bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví při používání digitálních technologií</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <p>hra s barvou, s linií, s tvarem, s materiálem, smysl pro kontrast, dynamiku, orientace v prostoru a na ploše základní pravidla kompozice,</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>VV-3-1-01 Žák si osvojuje základní výtvarné techniky (malba, kresba, prostorová tvorba), učí se je pojmenovat a rozlišit pracuje se základními výtvarnými materiály (pastelky, pastel, vodové a temperové</p>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
výtvarné ztvárnění podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových i chuťových – expresivní a impresivní vyjádření, vliv médií na výtvarný projev žáka		barvy, tuš, papír, modelovací hmota) dodržuje pracovní postupy. Udržuje v čistotě své pracovní místo. VV-3-1-03 Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Pozoruje přírodu a lidi kolem sebe v časové posloupnosti (roční období, věkové zvláštnosti).
široká nabídka různých námětů (náměty vycházejí a navazují na zkušenosti žáků, na probírané učivo, respektují mezipředmětové vztahy, propojují a vizuálně doplňují průřezová témata) a technik (kresba, kolorovaná kresba, malba, akvarel, koláž – papírová, textilní, kombinovaná, frotáž, dekorativní práce, vyškrabávaná technika, tisk z výšky), prostorová tvorba – práce s modelovací hmotou, drátem, textilem, stavebnicí, přírodninami		VV-3-1-02 V jednoduchých vztazích (podobnost, kontrast, rytmus) a vzájemném uspořádání (výraz, velikost, statické a dynamické vyjádření) pozoruje věci kolem sebe ve vzájemných vztazích (plošné a prousto-rové uspořádání) výtvarně – linie, tvar, objem, barva - vyjadřuje svůj vztah k živé a neživé přírodě  na základě svých prožitků, zkušeností, poznatků, nálad a pocitů ilustruje zážitky ze školy i mimo školu (sportovní a volnočasové aktivity, kamarádi, výlety, zážitky z četby, vizualizace pohádek, svátky – Vánoce, Velikonoce,...)
individuální přístup k realizaci, motivace		VV-3-1-04 Interpretuje svůj výtvarný projev a porovnává ho se svou dosavadní zkušeností.
vytvoření prostoru pro vyjádření svého názoru a projevu		VV-3-1-05 Žák rozvíjí vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.
individuální přístup k realizaci díla, motivace nabídka námětů a výtvarných technik (kresba, malba, koláž, vyškrabávání, tisk, dekorativní práce) prostorová tvorba (práce s modelovací hmotou, textilem přírodninami)		VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
hra s barvou, linií a tvarem, orientace v prostoru a na ploše - základní pravidla kompozice, výtvarné vyjádření podnětů		VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p
individuální přístup k realizaci, vytvoření prostoru pro vyjádření vlastního projevu sdílení se spolužáky		VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	1. ročník	
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>
		můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
		cvičení sebekontroly, sebeovládání stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
		dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (cvičení v neverbálním sdělování)
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
		dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
		život dětí v jiných zemích
		<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>
		poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik
		<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
		přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace naše obec - kresba plánu obce

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>hra s barvou, s linií, s tvarem, s materiálem, smysl pro kontrast, dynamiku, orientace v prostoru a na ploše základní pravidla kompozice, výtvarné ztvárnění podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových i chuťových – expresivní a impresivní vyjádření, vliv médií na výtvarný projev žáka</p>	<p>VV-3-1-01 Žák si osvojuje základní výtvarné techniky (malba, kresba, prostorová tvorba), učí se je pojmenovat a rozlišit pracuje se základními výtvarnými materiály (pastelky, pastel, vodové a temperové barvy, tuš, papír, modelovací hmota) dodržuje pracovní postupy. Udržuje v čistotě své pracovní místo.</p> <p>VV-3-1-03 Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Pozoruje přírodu a lidi kolem sebe v časové posloupnosti (roční období, věkové zvláštnosti).</p>	
<p>široká nabídka různých námětů (náměty vycházejí a navazují na zkušenosti žáků, na probírané učivo, respektují mezipředmětové vztahy, propojují a vizuálně doplňují průřezová témata) a technik (kresba, kolorovaná kresba, malba, akvarel, koláž – papírová, textilní, kombinovaná, frotáž, dekorativní práce, vyškrabávaná technika, tisk z výšky), prostorová tvorba – práce s modelovací hmotou, drátem, textilem, stavebnicí, přírodninami</p>	<p>VV-3-1-02 V jednoduchých vztazích (podobnost, kontrast, rytmus) a vzájemném uspořádání (výraz, velikost, statické a dynamické vyjádření) pozoruje věci kolem sebe ve vzájemných vztazích (plošné a proustorové uspořádání) výtvarně – linie, tvar, objem, barva - vyjadřuje svůj vztah k živé a neživé přírodě na základě svých prožitků, zkušeností, poznatků, nálad a pocitů ilustruje zážitky ze školy i mimo školu (sportovní a volnočasové aktivity, kamarádi, výlety, zážitky z četby, vizualizace pohádek, svátky – Vánoce, Velikonoce,...)</p>	
<p>individuální přístup k realizaci, motivace</p>	<p>VV-3-1-04 Interpretuje svůj výtvarný projev a porovnává ho se svou dosavadní zkušeností.</p>	
<p>vytvoření prostoru pro vyjádření svého názoru a projevu</p>	<p>VV-3-1-05 Žák rozvíjí vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p>	
<p>individuální přístup k realizaci díla, motivace</p>	<p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
nabídka námětů a výtvarných technik (kresba, malba, koláž, vyškrabávání, tisk, dekorativní práce) prostorová tvorba (práce s modelovací hmotou, textilem přírodninami)		
hra s barvou, linií a tvarem, orientace v prostoru a na ploše - základní pravidla kompozice, výtvarné vyjádření podnětů		VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p
individuální přístup k realizaci, vytvoření prostoru pro vyjádření vlastního projevu sdílení se spolužáky		VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace naše obec - kresba plánu obce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hra s barvou, s linií, s tvarem, s materiálem, smysl pro kontrast, dynamiku, orientace v prostoru a na ploše, základní pravidla kompozice, výtvarné ztvárnění podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových i chuťových – expresivní a impresivní vyjádření, vliv médií na výtvarný projev žáka		VV-3-1-01 Žák si osvojuje základní výtvarné techniky (malba, kresba, prostorová tvorba), učí se je pojmenovat a rozlišit pracuje se základními výtvarnými materiály (pastelky, pastel, vodové a temperové barvy, tuš, papír, modelovací hmota) dodržuje pracovní postupy. Udržuje v čistotě své pracovní místo. VV-3-1-03 Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Pozoruje přírodu a lidi kolem sebe v časové posloupnosti (roční období, věkové zvláštnosti).

Výtvarná výchova	3. ročník	
široká nabídka různých námětů (náměty vycházejí a navazují na zkušenosti žáků, na probírané učivo, respektují mezipředmětové vztahy, propojují a vizuálně doplňují průřezová témata) a technik (kresba, kolorovaná kresba, malba, akvarel, koláž – papírová, textilní, kombinovaná, frotáž, dekorativní práce, vyškrabávaná technika, tisk z výšky), prostorová tvorba – práce s modelovací hmotou, drátem, textilem, stavebnicí, přírodninami		VV-3-1-02 V jednoduchých vztazích (podobnost, kontrast, rytmus) a vzájemném uspořádání (výraz, velikost, statické a dynamické vyjádření) pozoruje věci kolem sebe ve vzájemných vztazích (plošné a prsto-rové uspořádání) výtvarně – linie, tvar, objem, barva - vyjadřuje svůj vztah k živé a neživé přírodě  na základě svých prožitků, zkušeností, poznatků, nálad a pocitů ilustruje zážitky ze školy i mimo školu (sportovní a volnočasové aktivity, kamarádi, výlety, zážitky z četby, vizualizace pohádek, svátky – Vánoce, Velikonoce,...)
individuální přístup k realizaci, motivace		VV-3-1-04 Interpretuje svůj výtvarný projev a porovnává ho se svou dosavadní zkušeností.
vytvoření prostoru pro vyjádření svého názoru a projevu		VV-3-1-05 Žák rozvíjí vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.
individuální přístup k realizaci díla, motivace nabídka námětů a výtvarných technik (kresba, malba, koláž, vyškrobávání, tisk, dekorativní práce) prostorová tvorba (práce s modelovací hmotou, textilem přírodninami)		VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
hra s barvou, linií a tvarem, orientace v prostoru a na ploše - základní pravidla kompozice, výtvarné vyjádření podnětů		VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p
individuální přístup k realizaci, vytvoření prostoru pro vyjádření vlastního projevu sdílení se spolužáky		VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace naše obec - kresba plánu obce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Výtvarná výchova	3. ročník	
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

## 5.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p> <p>Nedílnou součástí Tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Předmět Tělesná výchova je v 1. – 3. ročníku realizován v počtu 2 vyučovacích hodiny týdně. Výuka probíhá obvykle v tělocvičné místnosti, dále na hřišti i v přírodě. Dvakrát ročně v rámci projektu „Atletické dopoledne" sportujeme ve sportovním areálu T. Dvořáka v Bystřici n. P.</p> <p>Tělovýchovné chvíle jsou zařazeny během výuky ostatních předmětů, dětem jsou umožněny pohybové aktivity i během přestávek.</p> <p>Aktivně se též zapojujeme do programu Sazka olympijský víceboj, jehož výsledky vyhodnocujeme vždy na konci školního roku.</p> <p>Z organizačních důvodů výuku plavání zajišťujeme v rámci činnosti školní družiny v rozsahu 10 lekcí v každém ročníku s návazností na výuku, kterou žáci absolvují ve čtvrtém ročníku po přestupu do spádové</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme osvojování základního tělocvičného názvosloví</li> <li>- učíme žáky cvičení podle pokynů učitele</li> <li>- vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku, určování překážek</li> <li>- učíme měření svých výkonů, porovnávání s výkony předchozími</li> <li>- učíme hodnocení svých výkonů</li> <li>- učíme osvojování pravidel některých pohybových a míčových her</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme řešit situace na základě získaných pravidel o hře, rozhodování, dodržování pravidel, řešení přestupků</li> <li>- podporujeme žáky ve skupinové spolupráci, respektování názoru druhých</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování zásady bezpečnosti ve sportovním prostředí</li> <li>- učíme žáky řešit problémy s nesportovním chováním</li> <li>- učíme žáky adekvátně reagovat v případě úrazu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme porozumění základním povelům a signálům a vhodné reakci na ně</li> <li>- učíme žáky dávat základní povely a signály</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci při týmových činnostech</li> <li>- organizujeme jednoduché pohybové soutěže</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme spolupráci v týmu</li> <li>- vedeme k dodržování daných pravidel</li> <li>- vedeme ke sportovnímu chování v duchu fair – play, označení přestupku proti těmto zásadám</li> <li>- učíme umění vzájemné pomoci</li> <li>- vedeme k toleranci rozdílnosti výkonů členů v týmu</li> <li>- vedeme k respektování opačného pohlaví</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- nabízíme pohybové činnosti vedoucí k zažití pocitu úspěchu, pěstování přiměřeně zdravé sebedůvěry a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností</li> <li>- učíme poskytování účinné pomoci, respektování osobnosti druhých (empatie)</li> <li>- podporujeme přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>- učíme vnímání významu pohybu pro zdravý způsob života</li> <li>- učíme orientaci v krizových situacích</li> <li>- vedeme žáky k toleranci handicapovaných</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme uplatňování zásad hygieny při pohybových činnostech</li> <li>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> <li>- učíme bezpečně používat sportovní nářadí a náčiní a neohrožovat zdraví své i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů k usnadnění práce</li> <li>- poučujeme žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- poučujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</li> <li>- poučujeme žáky o správných návycích bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví při používání digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, základní pravidla chování při TV		TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí (lavička, žebřiny, žíněnka, bedna), cvičení s náčiním – míče, obruče, švihadla, rytmické cvičení – cviční na hudbu , jednoduché tance, atletika – běhy, skoky, hody, turistika – cvičení v přírodě, závodivé a pohybové hry, míčové hry – vybíjená, přehazovaná, příprava na sportovní hry - přihrávky, driblink		TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
základy pohybových her, spolupráce při hře, zjednodušená pravidla sportovních her s různým zaměřením		TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí		TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
znalost základní terminologie: pozor, pohov, stoj, sed, leh,... reakce na pokyny, signály a gesta učitele		TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
rozvoj zdatnosti, regenerace, relaxace, pohybová koordinace		ZTV-3-1-01 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
správné držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení		ZTV-3-1-02 Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim a příprava na něj, průpravná cvičení - příprava před pohybovou činností		TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

Tělesná výchova	1. ročník	
pravidla bezpečnosti a chování při TV hygienické návyky - seznámení a dodržování, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí		TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
základní terminologie: pozor, pohov, stoj, sed, leh,... reakce na pokyny, signály a gesta učitele průpravná cvičení, jednoduchá akrobacie a cvičení s náčiním		TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
správné držení těla pohybová koordinace, základní cvičební polohy, základní technika cvičení		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
pohybový režim při vlastním oslabení vnímání pocitů při cvičení, dechová cvičení		ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla		

Tělesná výchova	1. ročník	
		dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		problémy v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		☒
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
	<p>cvičení s náčiním – míče, obruče, švihadla, rytmické cvičení – cvičení na hudbu , jednoduché tance, atletika – běhy, skoky, hody, turistika – cvičení v přírodě</p>	<p>TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činností se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
základy pohybových her, spolupráce při hře, zjednodušená pravidla sportovních her s různým zaměřením, soutěživé hry		TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí		TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
znalost základní terminologie: pozor, pohov, stoj, sed, leh,... reakce na pokyny, signály a gesta učitele		TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
rozvoj zdatnosti, regenerace, relaxace, pohybová koordinace		ZTV-3-1-01 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
správné držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení		ZTV-3-1-02 Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
závodivé a pohybové hry, míčové hry – vybíjená, přehazovaná, příprava na sportovní hry - přihrávky, driblink		TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
správné držení těla pohybová koordinace, základní cvičební polohy, základní technika cvičení		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
pohybový režim při vlastním oslabení vnímání pocitů při cvičení, dechová cvičení		ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.)		



Tělesná výchova	2. ročník	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
cvičení s náčiním – míče, obruče, švihadla, rytmické cvičení – cvičení na hudbu , jednoduché tance, atletika – běhy, skoky, hody, turistika – cvičení v přírodě, závodivé a pohybové hry, míčové hry – vybíjená, přehazovaná, příprava na sportovní hry - přihrávky, driblink	TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
základy pohybových her, spolupráce při hře, zjednodušená pravidla sportovních her s různým zaměřením	TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí	TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
znalost základní terminologie: pozor, pohov, stoj, sed, leh,... reakce na pokyny, signály a gesta učitele	TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	
rozvoj zdatnosti, regenerace, relaxace, pohybová koordinace	ZTV-3-1-01 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	
správné držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	ZTV-3-1-02 Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	
základy pohybových her, spolupráce při hře, zjednodušená pravidla sportovních her s různým zaměřením, soutěživé hry	TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
správné držení těla pohybová koordinace, základní cvičební polohy, základní technika cvičení	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybový režim při vlastním oslabení vnímání pocitů při cvičení, dechová cvičení		ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník
problémy v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě moje tělo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

## 5.8 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem je naučit žáky pracovat s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Předmět Pracovní činnosti je rozdělen na 4 části:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>– Práce s drobným materiálem                      – Konstrukční činnosti                      – Pěstitelské práce                      – Příprava pokrmů</p> <p>Předmět Pracovní činnosti ve všech ročnících realizujeme v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, popřípadě v přírodě a venkovních prostorech u budovy školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - učíme výběru a využívání vhodných způsobů, postupů, metod a strategií,                      - vedeme k pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvozování závěrů pro další využití v budoucím životě                      - vedeme k hodnocení vlastního pokroku                      - učíme práci podle návodu                      - seznamujeme žáky s používáním různých materiálů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - vedeme žáky k promyšlení a plánování způsobu řešení problémů, využití vlastního úsudku a zkušeností                      - učíme využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování řešení                      - podporujeme schopnost obhájit svá rozhodnutí, aktivní podíl na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - učíme schopnosti rozumět různým typům textů, záznamů a náčrtů, obrazovým materiálům, přemýšlet o nich, tvořivě je využívat                      - učíme používání odborných pojmů – rozšiřování slovní zásoby                      - učíme využívat získané komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními                      - podporujeme přátelské vztahy ve třídě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</p> <p>- učíme žáky, jak přispívat k upevnování dobrých vzájemných vztahů, poskytnutí pomoci, schopnosti o pomoc požádat</p> <p>- podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém, dosažení pocitu sebeuspokojení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace</p> <p>- učíme ochraně svého zdraví</p> <p>- vedeme žáky k ochraně životního prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- učíme uvědomělému, správnému a zodpovědnému používání všech nástrojů a materiálů</p> <p>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, adaptaci na pracovní podmínky</p> <p>- učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>- vedeme k dodržování bezpečnosti práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- motivujeme žáky zachycovat i skutečnosti ze svého okolí za pomoci digitálních technologií</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů k usnadnění práce</p> <p>- poučujeme žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost</p> <p>- poučujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</p> <p>- poučujeme žáky o správných návycích bez negativního dopadu na duševní a tělesné zdraví při používání digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část předmětu Pracovní činnosti " <i>Příprava pokrmů</i> " realizujeme jako součást projektových dnů zaměřených na zdravý životní styl.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>práce s drobným materiálem – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, poznávání a určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost,... rozlišování přírodních a technických materiálů</p> <p>seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, techniky zpracování – ukázky, užití některých technik</p>		<p>ČSP-3-1-01 Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>
<p>osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p>		<p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>
<p>práce s modelovací hmotou – hnětení, válení stlačování, dělení na části, práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky</p>		<p>ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>
<p>konstrukční činnosti - seznámení se stavebnicemi, jejich návody a předlohami, možnosti sestavování jednoduchých modelů, vlastních kompozic montáž, demontáž a údržba předmětů, osvojování si správných pracovních dovedností a návyků</p>		<p>ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>
<p>pěstivelské práce – vhodné podmínky pro pěstování a ošetřování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, výživa</p>		<p>ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p>
<p>pěstování rostlin ze semen (zelenina), léčivky, okrasné rostliny, pokojové rostliny</p>		<p>ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny.</p>
<p>jednoduchá úprava stolu, obsluha</p>		<p>ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p>
<p>pravidla správného chování u stolu</p>		<p>ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování.</p>
<p>práce s drobným materiálem - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování,... poznávání a určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost,...</p>		<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
seznamování se základními nástroji a pomůckami osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		
konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi, návody a předlohy pro činnost montáž - demontáž osvojování si správných pracovních dovedností a návyků		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
vhodné podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování rostlin - pěstitelské práce růst rostlin, výživa		ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
pěstování rostlin ze semen - zelenina péče o pokojové rostliny		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
práce s modelovací hmotou - hnětení, válení stlačování, dělení na části práce s papírem a kartonem obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduchá úprava stolu před jídlem, obsluha		ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
pravidla správného chování u stolu držení příboru, společenské chování		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Pracovní činnosti	1. ročník
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, poznávání a určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost, rozlišování přírodních a technických materiálů, seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, techniky zpracování – ukázky, užití některých technik	ČSP-3-1-01 Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení stlačování, dělení na části, práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky	ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Konstrukční činnosti - seznámení se stavebnicemi, jejich návody a předlohami, možnosti sestavování jednoduchých modelů, vlastních kompozic, montáž, demontáž a údržba předmětů, osvojování si správných pracovních dovedností a návyků	ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
pěstitecké práce – vhodné podmínky pro pěstování a ošetřování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, výživa	ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.

Pracovní činnosti	2. ročník	
pěstování rostlin ze semen (zelenina), léčivky, okrasné rostliny, pokojové rostliny		ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny.
jednoduchá úprava stolu, obsluha		ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
pravidla správného chování u stolu		ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování.
práce s modelovací hmotou - hnětení, válení stlačování, dělení na části práce s papírem a kartonem obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s drobným materiálem - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování,... poznávání a určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost,... seznamování se základními nástroji a pomůckami osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi, návody a předlohy pro činnost montáž - demontáž osvojování si správných pracovních dovedností a návyků		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
vhodné podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování rostlin - pěstitelské práce růst rostlin, výživa		ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
pěstování rostlin ze semen - zelenina péče o pokojové rostliny		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava stolu před jídlem, obsluha		ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
pravidla správného chování u stolu držení příboru, společenské chování		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		

Pracovní činnosti	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, poznávání a určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost, rozlišování přírodních a technických materiálů, seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, techniky zpracování – ukázky, užití některých technik	ČSP-3-1-01 Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení stlačování, dělení na části, práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování,	ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Pracovní činnosti	3. ročník	
obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky		
Konstrukční činnosti - seznámení se stavebnicemi, jejich návody a předlohami, možnosti sestavování jednoduchých modelů, vlastních kompozic, montáž, demontáž a údržba předmětů, osvojování si správných pracovních dovedností a návyků		ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
pěstitelské práce – vhodné podmínky pro pěstování a ošetřování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, výživa		ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
pěstování rostlin ze semen (zelenina), léčivky, okrasné rostliny, pokojové rostliny		ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny.
jednoduchá úprava stolu, obsluha		ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
pravidla správného chování u stolu		ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování.
práce s drobným materiálem - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování,... poznávání a určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost,... seznamování se základními nástroji a pomůckami osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce s modelovací hmotou - hnětení, válení stlačování, dělení na části práce s papírem a kartonem obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi, návody a předlohy pro činnost montáž - demontáž osvojování si správných pracovních dovedností a návyků		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
vhodné podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování rostlin - pěstitelské práce růst rostlin, výživa		ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
pěstování rostlin ze semen - zelenina péče o pokojové rostliny		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava stolu před jídlem, obsluha		ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
pravidla správného chování u stolu držení příboru, společenské chování		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení pozorování a aktivního naslouchání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

## 5.9 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný							

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Náboženství má za cíl úměrně svému věku seznámit žáky s křesťanským způsobem jednání, udělat zkušenost s vlastními schopnostmi a rozvíjet pozitivní postoj k sobě samému a k životu. Dítě má zažít, že k životu potřebuje druhé lidi a společnost a že může samo přinést svůj příspěvek ke zdařilému lidskému soužití. Má se naučit používat výrazových forem křesťanského života, jako jsou řeč, modlitba, symboly a slavení ve společenství církve. Dítě má prožít, že v Ježíši Kristu je Bohem přijímáno a milováno.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Náboženství učí žáky poznávat, jak Bůh působí v dějinách spásy. V setkávání s lidmi, ve svátcích, slavnostech, náboženských symbolech a v biblických vyprávěních žáci získávají zkušenosti života jako Božího daru. Výuka je členěna do tematických celků. Realizace předmětu je ve všech ročnících 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b> <b>Kompetence digitální:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základním pravidlem pro stanovení výstupů jednotlivých ročníků je snaha vycházet ze zkušeností dětí. V tomto vzdělávacím období jde spíše o opravdovost než o množství získaných vědomostí a jejich úplnost.

Náboženství	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo	každý jsme jiný - jedinečnost každé osoby, děkovaná modlitba - dívat se kolem sebe, "řeč" obyčejných věcí, moje místo v rodině, obdarování, přátelství,	Žák rozlišuje dobro a zlo, umí se soustředit na modlitbu.

Náboženství	1. ročník	
prosebná modlitba - pomáháme si, znamení kříže - modlitba vlastními slovy, slavnost Všech svatých		
advent - význam slova, příprava na Vánoce, Maria - Ježíšova maminka, Josef - Ježíšův ochránce, Betlémské události, betlémská hvězda		Žák chápe význam slova advent a Vánoce.
Bible jako radostná zpráva, země, ve které žil Ježíš, svatba v Káni Galilejské, Ježíšovi učedníci		Žák zná některé události ze života Ježíše Krista.
postní doba, křížová cesta, svatý týden, Ježíš zemřel a žije - Velikonoce		Žák chápe význam postní doby a Velikonoc.
vážnost dodržení slibu - seslání Ducha Svatého, vděčnost za lásku - Maria, společenství církve, modlitba Otče náš, šíření dobra a radosti		Žák chápe církev jako společenství.

Náboženství	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
všechno stvořené nám vypráví o bohu - díváme se kolem sebe, Andělé - Boží služebníci a poslové, člověk jako Boží obraz		Žák objevuje Boží přítomnost v díle stvoření a ve společenství.
Bůh k nám mluví, zvěstování příchodu Božího syna		Žák chápe slovo advent jako dobu přípravy na Ježíšův příchod.
narození Ježíše Krista - Vánoce, Ježíšovo dětství a křest		Žák vnímá narození Ježíše Krista jako dar.
Ježíš je pánem nad životem - zázraky, prohloubení důvěry, Velikonoční události - vjezd do Jeruzaléma, poslední večeře, umučení na kříži, zmrtevýchvstání		Žák pojmenuje základní události Velikonoc.
poznáváme a máme rádi Pannu Marii, chceme pomáhat bližním - biblická podobenství, Boží slovo		Žák zná nejdůležitější události života Panny Marie.

Náboženství	2. ročník	
seslání Duch Svatého, církve jako společenství - rodina, farnost, diecéze, Boží Trojice - znamení kříže, apoštolské vyznání víry		Žák zná tři božské osoby.

Náboženství	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hřích a jeho důsledky - biblický příběh Kaina a Ábela		Žák rozlišuje mezi dobrem a zlem.
Mojžíš přijímá Desatero - Starý zákon, biblický příběh o Zacheovi -Nový zákon		Žák vyjmenuje desatero Božích přikázání.
Bůh nám odpouští - Marnotratný syn, můj postoj k Bohu, lide a k sobě, svátost smíření - průběh a příprava, postní doba, Velikonoce, svátosti		Žák zná průběh svátosti smíření.
liturgický prostor, mše svatá - bohoslužba slova, bohoslužba oběti, proměňování, svaté přijímání		Žák zná průběh bohoslužby.
eucharistie a život, velké dny v životě Ježíše Krista		Žák chápe význam eucharistie.



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

#### 1. Stupně hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáka v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

**1. 1 Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**1. 2 Výsledky vzdělávání žáka** v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **2. Zásady pro používání slovního hodnocení**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení poradenského zařízení.
4. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
5. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

#### ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.